

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ  
Комсомольская СОШ  
от 26.08.22 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е.Г. Горбикова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Комсомольская СОШ  
М.А. Пымарева  
Приказ от 26.08.22 № 107



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по  
БИОЛОГИИ**

**Уровень основного общего образования 6 класс**

**Количество часов по программе 34 ч фактически 32 ч**

**Учитель Горбикова Елена Геннадьевна**

## Высшая категория

Учебный год 2022 -2023 г.

с. Тюльпаны  
2022 г.

### Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов и материалов:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Основной образовательной программы основного общего образования.

Календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год.

Учебного плана МБОУ Комсомольской СОШ на 2022 – 2023 учебный год.

Положения о рабочей программе МБОУ Комсомольской СОШ.

Авторской программы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2018 с учетом целей и задач основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ Комсомольская СОШ и отражают пути реализации содержания предмета.

**1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):**

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2018

2. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В, Москва, «Просвещение», 2019

3. Пасечник. Биология. 5-6 класс. Поурочные разработки. Индивидуально-групповая деятельность, Москва, «Просвещение». 2019

4. Г. Гапонюк. Биология Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6, Москва, «Просвещение», 2017

**1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение биологии 6 класс – 34 часа из расчета 1 час в неделю. Согласно учебного и годового календарного графика школы, расписанием занятий на 2022-2023

учебный год, рабочая программа составлена на 32 часа. ( праздничные дни: 1 мая, 8 мая). Программа будет выполнена в полном объеме за счет уплотнения темы : «Жизнедеятельность организмов», « Строение и многообразие покрытосеменных растений»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

### **Жизнедеятельность организмов (17 часов)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

**Демонстрации:** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

**Лабораторные работы:**

**Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»**

**Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»**

**Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».**

### **Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)**

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

**Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»**

**Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».**

### **Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)**

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

**Демонстрации:** модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

### Тематический план

| № п/п | Разделы, темы                                    | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Жизнедеятельность организмов                     | 15               |
| 2     | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 17               |
|       | Итого  | 32               |



## Календарно-тематическое планирование по предмету биология

6 класс

Автор учебника: Пасечник В.В. (УМК по биологии «Линия жизни»)

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|---------------|---------------|--|--------------|
|       |               |               | <b>Жизнедеятельность организмов</b>  | <b>15</b>    |
| 1     | 05.09.22      |               | Обмен веществ – главный признак жизни.   | 1            |
| 2     | 12.09.22      |               | Типы питания живых организмов Почвенное питание растений. Лабораторный опыт « Поглощение воды корнем»  | 1            |
| 3     | 19.09.22      |               | Удобрения – минеральные и органические. Значение удобрений. Охрана почв                                | 1            |
| 4     | 26.09.22      |               | Фотосинтез- световая и темновая фазы. Значение фотосинтеза.  | 1            |
| 5     | 03.10.22      |               | Питание бактерий и грибов.   | 1            |
| 6     | 10.10.22      |               | Питание животных. Растительоядные животные. Плотоядные и всеядные животные                             | 1            |
| 7     | 17.10.22      |               | Дыхание растений. Роль чечевичек и устьиц. Лабораторный опыт « Выделение углекислого газа при дыхании» | 1            |
| 8     | 24.10.22      |               | Дыхание животных.  | 1            |

|              |          |  |  |           |
|--------------|----------|--|--|-----------|
| <b>9</b>     | 07.11.22 |  | Передвижение веществ у растений<br><b>Лабораторная работа № 1</b> «Передвижение веществ по побегу растения». | 1         |
| <b>10</b>    | 14.11.22 |  | Передвижение веществ у животных.   | 1         |
| <b>11</b>    | 21.11.22 |  | Особенности выделения у растений. Особенности выделения у животных   | 1         |
| <b>12</b>    | 28.11.22 |  | Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение  | 1         |
| <b>13</b>    | 05.12.22 |  | Половое размножение.   | 1         |
| <b>14</b>    | 12.12.22 |  | Рост и развитие свойства живых организмов  | 1         |
| <b>15</b>    | 19.12.22 |  | <b>Контрольная работа № 1</b> по главе «Жизнедеятельность организмов».                                       | 1         |
|              |          |  | <b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>  | <b>17</b> |
| <b>16</b>    | 09.01.23 |  | Строение семян   | 1         |
| <b>17</b>    | 16.01.23 |  | Виды корней и типы корневых систем   | 1         |
| <b>18(1)</b> | 23.01.23 |  | Видоизменения корней   | 1         |
| <b>19(2)</b> | 30.01.23 |  | Побег и почки  | 1         |
| <b>20(3)</b> | 06.02.23 |  | Строение стебля  | 1         |
| <b>21(4)</b> | 13.02.23 |  | Внешнее строение листа   | 1         |
| <b>22(5)</b> | 20.02.23 |  | Клеточное строение листа   | 1         |
| <b>23(6)</b> | 27.02.23 |  | Видоизменения побегов  | 1         |
| <b>24(7)</b> | 06.03.23 |  | Строение и разнообразие цветков  | 1         |

|                |          |  |  |   |
|----------------|----------|--|--|---|
| <b>25 (8)</b>  | 13.03.23 |  | Соцветия   | 1 |
| <b>26 (9)</b>  | 20.03.23 |  | Плоды  | 1 |
| <b>27(10)</b>  | 03.04.23 |  | Размножение покрытосеменных растений   | 1 |
| <b>28 (11)</b> | 10.04.23 |  | Классификация покрытосеменных растений   | 1 |
| <b>29 (12)</b> | 17.04.23 |  | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые   | 1 |
| <b>30(13)</b>  | 24.04.23 |  | Класс Двудольные. Семейства Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые)   | 1 |
| <b>31(14)</b>  | 15.05.23 |  | Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные   | 1 |
| <b>32 (15)</b> | 22.05.23 |  | Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких и исчезающих видов.<br>Обобщающий урок-проект по теме « Многообразие живой природы. Охрана природы» | 1 |

### Интернет-ресурсы:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

Herba: ботанический сервер Московского университета

<http://www.herba.msu.ru>

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

<http://www.biodat.ru>

FlorAnimal: портал о растениях и животных

<http://www.floranimal.ru>

Forest.ru: все о российских лесах

<http://www.forest.ru>

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<http://plant.geoman.ru>

Изучаем биологию